



ONDERSTEUNINGSPROFIEL

CBS Koningin Wilhelmina
Drossaardslaan 70
4143 BD Leerdam
(0345) 632361
directie.wilhelmina@stichting-logos.nl



Ondersteuningsprofiel van CBS Koningin Wilhelmina | Leerdam

 <p>Schoolklimaat</p> <p>Ouders, leerlingen en de inspectie bestempelen CBS Koningin Wilhelmina als een school met een prettig pedagogisch klimaat. Kinderen voelen zich aantoonbaar veilig en gaan met plezier naar school.</p> <p>Eén keer per twee jaar zetten wij een tevredenheidspeiling uit, onder ouders, leerlingen en medewerkers, om onder andere het schoolklimaat te kunnen toetsen.</p>	 <p>Gedragsproblematiek</p> <p>Wij bieden onder schooltijd Taakspel aan, zodat leerlingen zicht beter aan klassenregels leren houden, waardoor onrustig en storend gedrag afneemt.</p> <p>Daarnaast beschikt onze school over een veiligheidsplan, waarbinnen afspraken staan over het gedrag en pesten. Door veel structuur te bieden, weten kinderen waar ze aan toe zijn bij ons op school.</p> <p>Er zijn binnen de school korte lijnen met maatschappelijk werk om ook ouders te kunnen laten ondersteunen bij gedragsproblematiek van kinderen.</p>
 <p>Fysieke beperking</p> <p>Het schoolgebouw is toegankelijk voor mensen met een fysieke beperking. Het gebouw is drempelvrij en heeft een invalidetoilet.</p> <p>Voor kinderen met ernstige gehoor- of zichtproblemen wordt per kind naar de behoeften gekeken en wordt er (waar mogelijk) zorg op maat geleverd, in de vorm van ambulante begeleiding en hulpmiddelen.</p>	 <p>Dyslexie</p> <p>Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en/of lestijd. Daarnaast bieden wij sinds het schooljaar 2017/2018 leerlingen in de middenbouw het programma Bouw! aan bij lees- en/of spellingsproblemen. Enkele dyslectische leerlingen krijgen onder schooltijd begeleiding vanuit Marant. Binnen de school zijn een rekencoördinator en een taal-leescoördinator aanwezig.</p>
 <p>Meer- en minder begaafdheid</p> <p>Voor leerlingen met een eigen leerlijn (vaak in combinatie met een arrangement) heeft onze school een eigen zorggroep, de zgn. Kameleongroep</p> <p>Voor de plusleerlingen bieden wij uitdagende opdrachten aan binnen de klas. Wij beschikken niet over een plusklas.</p>	 <p>Ouderbetrokkenheid</p> <p>Wij staan voor 'echt' contact. We nemen daarom de moeite om met ouders/verzorgers in gesprek te gaan over hun kind, onze deur staat (altijd) open. Daarnaast willen wij ouders/verzorgers op de hoogte houden van de vorderingen van hun kind, o.a. door het gebruik van het ParnasSys Ouderportaal. Verder ervaren wij een grote betrokkenheid van en een goede samenwerking met ouders/verzorgers.</p>
<p>Ambitie</p> <p>We zijn een school die door haar ervaringen over kennis beschikt rond kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. We willen een school zijn voor ieder kind. We willen ons doel- en opbrengstgericht werken boren en ruimte bieden voor talentontwikkeling in de breedte voor alle kinderen. We zien onszelf als een school die getypeerd kan worden als 'basisondersteuning'. We staan voor veiligheid en goed pedagogisch klimaat. We willen betrokken, respectvolle en nieuwsgierige levensburgers creëren en ze klaar maken voor de wereld, waarbij ze hun eigen keuzes durven maken en zich ontplooiën naar hun mogelijkheden.</p> 	

1. Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van **CBS Koningin Wilhelmina**. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op **CBS Koningin Wilhelmina**. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met:

- Niels Verbaas, directeur (directie.wilhelmina@stichting-logos.nl | 0345 632361) of met
- Corinne van Drenth, intern begeleider (ib.wilhelmina@stichting-logos.nl | 0345 632361)

2. Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

3. SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

4. Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

5. Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteunings-structuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

6. Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

7. Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod CBS Koningin Wilhelmina
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Voor leerlingen met dyslexie en dyslectische kenmerken worden passende interventies en hulpmiddelen ingezet. U kunt hierbij denken aan extra oefeningen, aangepaste instructie en aangepast lesmateriaal. Ook kan er gevarieerd worden in tijd die kinderen krijgen voor toetsen e.d.</p> <p>Deze compenserende en dispenserende maatregelen zijn beschreven in het dyslexie en het rekenbeleid van onze school. Op dit moment hebben wij nog weinig ervaring met leerlingen met dyscalculie, wel begeleiden wij meerdere kinderen met een rekenachterstand. Ook zij ontvangen compenserende en dispenserende maatregelen.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Wij werken volgens de principes van HGW. Per schooljaar werken wij met twee groepsplannen op de hoofdvakgebieden: lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen. Hierbij worden kinderen per vakgebied ingedeeld in 3 groepen: de basis-, de minimum- en de plusgroep. Afhankelijk van de middenmoot van de groep (basisgroep) differentiëren de leerkrachten voor de minimum- en de plusgroep op het gebied van tempo, instructie, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Hierbij blijven we altijd hoge doelen stellen.</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	<p>Het schoolgebouw is toegankelijk met een rolstoel. Er zijn weinig tot geen drempels aanwezig in het gebouw. Daarnaast bieden deuren en ruimten brede doorgangen. In de vleugel van de school vind je een invalidentoilet. Het gebouw heeft maar 1 bouwlaag, er zijn dus geen trappen of liften aanwezig in het gebouw.</p>
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<p>Binnen de school bieden wij in meerdere klassen taakspel aan. Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen hierdoor beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.</p> <p>De school beschikt over een sociaal veiligheidsplan wat is in te zien bij de directeur.</p> <p>Om de veiligheid van de kinderen te meten, laten wij alle kinderen Zien! invullen. Waar nodig laten wij bij kinderen die extra Zorg nodig hebben de lijsten twee keer per jaar invullen. Zodat wij de veiligheid van kinderen kunnen meten en waar nodig bijstellen. Daarnaast nemen wij bij zowel de kinderen, de ouders en de medewerkers één keer per twee jaar een tevredenheidspeiling af.</p> <p>Waar nodig vragen wij een onderwijsarrangement aan voor kinderen met gedragsproblemen en worden zij bijgestaan waar nodig.</p>

<p>Protocol voor medisch handelen</p>	<p>De school heeft een protocol voor medisch handelen waarin taken en verantwoordelijkheden worden beschreven voor verschillende situaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het kind wordt ziek op school; - het verstrekken van medicijnen op verzoek; - medische handelingen.
<p>Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?</p>	<p>Binnen het schoolondersteuningsteam draait schoolmaatschappelijk werk mee en hebben wij op deze manier veel contacten met het sociale team.</p> <p>Verder zetten wij deskundigheid van ketenpartners in bij de arrangementen.</p> <p>Zo hebben wij voor cluster 1 contacten met Bartimeüs (zichtsverlies), voor cluster 2 contacten met Auris (voor spraak/taal/gehoor problematiek) en voor cluster 3 hebben wij contact met Marant (Dyslexie), Adenda (cognitief en sociaal emotioneel). Voor cluster 4 werken wij samen met een orthopedagoog en ambulante begeleider van samenwerkingsverband driegang.</p> <p>Binnen de school worden leerlingen door externe instanties begeleid voor fysiotherapeut of voor logopedie. Waar mogelijk komen deze instantie onder schooltijd begeleiding geven aan leerlingen.</p>

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van CBS Koningin Wilhelmina kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen ½	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	50	43	58	42	193
1. Basisondersteuning					
Totaal	48	41	47	35	171
2. Basisondersteuning-plus					
Taal		1			1
Rekenen			1		1
Minder begaafdheid					
Meer/hoogbegaafdheid					
Gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Spraak					
Totaal	0	1	1	0	2
3. Extra ondersteuning					
OPP taal			1		1
OPP rekenen			1		1
OPP minder begaafdheid		1	5	1	7
OPP meer/hoogbegaafdheid					0
OPP gedrag					0
Werkhouding					0
Fysieke gesteldheid					0
Thuisituatie					0
Totaal	0	1	7	1	9
4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden			1		1
OPP en AB gedrag			1	3	4
OPP en AB fysieke gesteldheid			1	1	2
OPP en AB cluster 1	2			1	3
OPP en AB cluster 2				1	1
Totaal	2	0	3	6	11

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op de CBS Koningin Wilhelmina

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist		x	
Gedragsspecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Hoogbegaafdheid specialist	x		
Remedial teacher			x
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht L.O.)			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding		x	
Vakleerkracht lichamelijke oefening			x

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog / Psycholoog		x	
Logopedist		x	
Hoogbegaafdheid specialist			x
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist het jonge kind			x
Intern Begeleider		x	
taal/leesspecialist		x	
Dyslexiespecialist		x	
Remedial Teacher		x	
Motorische remedial teacher		x	
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding		x	

Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie op CBS Koningin Wilhelmina

IJKpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1			●				●	
2		●					●	
3				●			●	
4				●				●
5				●				●
6				●			●	
7				●			●	
8				●			●	
9				●			●	
10		●					●	
11			●					●
12				●			●	
13				●			●	

Om te komen tot bovenstaande lijst hebben de leerkrachten een vragenlijst ingevuld. Hierbij geven zij aan dat zij op veel gebieden veel kunnen bieden. Wij vinden het echter belangrijk om de dingen die we bieden, ook op een goede en betekenisvolle wijze aan te kunnen bieden. Mede hierom ligt ons ambitieniveau op enkele gebieden lager, omdat basisondersteuning gewenst is. Verder willen wij per leerlingen kijken wat wij nog extra kunnen bieden binnen onze mogelijkheden. Hierbij hanteren wij de vraag. Wat kunnen wij de leerlingen bieden, met zijn eigen onderwijsbehoeften, binnen deze groep, met deze leerkracht.

	13 IJKpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	Basisondersteuning	
2	Schoolondersteuningsprofiel	De leerkrachten ervaren dat het schoolondersteuningsprofiel nog niet voor iedereen even duidelijk is en zal dus meer moeten worden geborgd binnen de school.	Het schoolondersteuningsprofiel moet meer helderheid bieden voor leerkrachten en ouders, zodat de mogelijkheden, maar ook de grenzen van ons aanbod beter worden weergegeven. Verder moet de directie van de

			school dit profiel gebruiken om de balans in de groepen en de school in de gaten houden en daar waar nodig bijsturen.
3	Effectieve ondersteuning	Basisondersteuning	
4	Veilige omgeving	Basisondersteuning	
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	Basisondersteuning	
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	Basisondersteuning	
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	Basisondersteuning	
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	Basisondersteuning	
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	Basisondersteuning	
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	<p>Gegevens van een verhuisleerling met speciale zorgbehoeften worden opgevraagd door de intern begeleider.</p> <p>Binnen de school bestaat er een overdrachtmoment. Hierin wordt verschillende informatie overgedragen aan de volgende leerkrachten.</p> <p>Voor leerlingen met een eigen leerlijn maakt de school een ontwikkelingsperspectief. Binnen dit plan worden doelen beschreven en wordt aangegeven waar de aanpassingen binnen het basisaanbod worden aangebracht.</p>	<p>Leerkrachten krijgen meer helderheid in de procedure van welke stappen er genomen worden bij de overdracht van gegevens van een verhuisleerling naar of van onze school en wie welke verantwoordelijkheid hierin draagt.</p> <p>De leerkrachten weten welke informatie er gedeeld wordt met de leerkracht in een volgend leerjaar. De komende jaren besteden we aandacht aan het betekenisvol overdragen van de leerlingen. Hierbij staat centraal, wat werkt wel/niet voor deze leerling.</p> <p>Binnen het zorgplan wordt duidelijk weergegeven wie waar voor verantwoordelijk is.</p>

11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	<p>Kinderen met een speciaal kindplan worden besproken in een overleg met ouders, kind, intern begeleider en leerkracht.</p> <p>Tijdens de 10minutengesprekken wordt er met ouders/verzorgers gesproken over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind(eren).</p> <p>Ouders kunnen op elk moment de vorderingen bijhouden van hun eigen kind</p>	<p>Tijdens gesprekken over extra ondersteuning van kinderen, worden deze kinderen zelf hier (nog) meer bij betrokken. We starten met deze opzet bij kinderen met ontwikkelingsperspectief en/of een onderwijsarrangement.</p> <p>Met ouders/verzorgers worden wederzijdse verwachtingen rondom de begeleiding en ontwikkeling van hun kind(eren) besproken.</p> <p>Binnen het ouderportaal kunnen ouders in de toekomst meer informatie vinden, zodat ze op de hoogte zijn van het dossier, met resultaten en notities van hun kind.</p>
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	Basisondersteuning	
13	Een effectief ondersteuningsteam	Basisondersteuning	

Grenzen aan de ondersteuning binnen CBS Koningin Wilhelmina

CBS Koningin Wilhelmina ziet zichzelf als een brede zorgschool. We willen er in principe zijn voor alle kinderen in Leerdam. Hiervoor is 1 paar handen in elke klas beschikbaar. Voor een beperkt aantal kinderen met speciale onderwijsbehoeften heeft de school een passend onderwijsaanbod. De school voldoet aan de basiszorg zoals aangegeven in de criteria van de onderwijsinspectie en de PO-raad. Het handelingsgericht werken en afstemmen van je handelen als leerkracht op onderwijsbehoeften van leerlingen blijft in de praktijk een proces in ontwikkeling. Het vinden van een goed evenwicht tussen het behalen van goede resultaten op toetscores en aandacht voor de persoon van de leerling en je handelen hier op afstemmen, blijft een aandachtspunt dat de komende jaren verder versterkt zal worden.

Grenzen aan de mogelijkheden, in het kader van passend onderwijs, ervaart onze school vooral bij leerlingen met fysieke gedragsproblemen, de vergroting van de werkdruk voor leerkrachten hierdoor en de in een aantal situaties ontoereikende professionaliteit. Kinderen die behoefte hebben aan orde, rust en structuur kunnen over het algemeen goed op onze school terecht. De hoofdzakelijk klassikale aanpak met het werken op 3 didactische niveaus wordt op dit moment als haalbaar gezien. We vinden het erg belangrijk om de balans in de groep te bewaken!

De grenzen die we aangeven worden op dit moment ervaren op verschillende gebieden:

Leren en ontwikkeling

We ervaren een grens bij het werken met meer dan 3 didactische niveaus, waarbinnen er weer verschillen zijn tussen onderwijsbehoeften. Hierbij bestaan er mogelijkheden om kinderen met een eigen leerlijn te begeleiden, mits er voldoende ondersteuning kan worden aangeboden. De meeste aandacht moet kunnen blijven uitgaan naar de 3 'basisgroepen' binnen de klas.

Fysiek en medisch

Voor dove, blinde, ernstig meervoudig gehandicapte kinderen en kinderen met zware stoornis binnen het autistisch spectrum kunnen we nu én in de toekomst geen passend onderwijs bieden. Dit heeft met name te maken met de aandacht en de tijd die we beschikbaar hebben. We vinden dat niet ten koste mag gaan van het onderwijs aan de andere kinderen. De balans in de groep is hier doorslaggevend.

Sociaal emotioneel en werkhouding

De grenzen op het gebied van sociaal-emotioneel/gedrag en werkhouding worden door ons ervaren als de veiligheid van andere kinderen en/of de leerkracht in het geding is en er geen mogelijkheid gezien wordt samen met het kind (en ouders) bedreigende situaties te "handelen". Tevens ervaren we een grens bij kinderen die ondanks veel en extra begeleiding niet in staat zijn zich binnen deze domeinen te ontwikkelen.

Thuisituatie

Wanneer we niet meer in staat zijn samen te werken met de ouders van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften (met name door het niet herkennen van waarnemingen van de school) kunnen we ook hier geen passend onderwijs meer bieden.