

CBS Koningin Wilhelmina

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Het doet ons genoegen dat u onze school bezoekt via Vensters PO.

Als open christelijke school verwelkomen wij iedereen die onze christelijke identiteit respecteert. Bij ons maken de kinderen kennis met Bijbelverhalen, die verweven zijn in ons dagelijks schoolleven.

Wij streven naar een sfeer waarin kinderen de ruimte krijgen om zichzelf te zijn. Veiligheid en geborgenheid staan hierbij centraal. Elk kind wordt gerespecteerd en leert ook anderen de ruimte te geven in onze maatschappij. De KWS streeft ernaar dat kinderen voor elkaar klaarstaan, zich prettig voelen en binnen hun mogelijkheden presteren.

Om u op de hoogte te houden van actuele zaken, maken wij gebruik van de communicatie-app "Social Schools". U bent altijd welkom om samen met uw kind een kijkje te nemen op school en in de klas. Om ervoor te zorgen dat we de tijd kunnen nemen voor u en uw kind, vragen we u vooraf een afspraak te maken.

We wensen al onze leerlingen een fijn en leerzaam schooljaar en hopen op een goede samenwerking met u in het belang van uw kinderen, onze leerlingen.

Namens het team,

Siri Muilenburg, *directeur*

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Koningin Wilhelmina
Drossaardslaan 70
4143BD Leerdam

☎ 0345632361
🌐 <http://www.wilhelminaleerdam.nl>
✉ directie.wilhelmina@logos-scholengroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Siri Muilenburg	directie.wilhelmina@logos-scholengroep.nl

Schoolbestuur

LOGOS scholengroep

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2453

🌐 <https://logos-scholengroep.nl>

Samenwerkingsverband

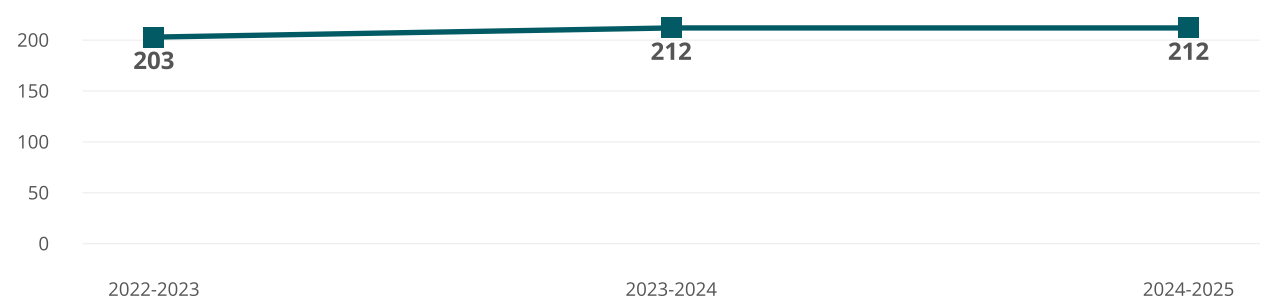
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang

Aantal leerlingen

 2024-2025
212

Op 1 januari 2025 hebben wij 220 leerlingen. We verwachten dat we de komende jaren les geven aan 225 kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Samen voor elkaar

Echt contact

Sterke basis, goede resultaten

Iedereen leert

Missie en visie

Missie: waar staan we voor?

LOGOS staat voor kwalitatief goed en uitdagend onderwijs. De christelijke waarden en inspiratie uit de Bijbel zijn onze basis en drijfveer. Onze missie is om leerlingen samen voor te bereiden op een zelfstandig en verantwoordelijk leven. Vanuit deze houding dragen we bij aan een samenleving waarin mensen omzien naar elkaar en de wereld.

Op de CBS Koningin Wilhelmina School werken wij vanuit een open Christelijke identiteit. We willen dat elk kind zich veilig en gerespecteerd voelt op onze school. Elk kind is uniek en mag er zijn. We bieden kwalitatief goed onderwijs, zodat door elk kind optimale leeropbrengsten worden behaald, zonder daarbij een evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden uit het oog te verliezen.

We willen zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en kijken naar de kansen en mogelijkheden van elk kind. We bieden boeiend onderwijs voor het kind van deze tijd, de volwassene van de toekomst. Wij maken ons onderwijs motiverend, uitdagend en betekenisvol, passend bij de talenten van onze leerlingen. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces en ouders zijn betrokken bij de school en het leerproces van hun kind.

Visie: waar gaan we voor?

Als LOGOS hebben we de overtuiging dat elk kind het recht heeft om zich breed en optimaal te ontwikkelen. Het onderwijs op de LOGOS-scholen draagt - in samenwerking met opvoeders en omgeving - bij aan een sterke basis voor het leren en leven van kinderen, als burgers in deze samenleving. Ons werk met en voor de kinderen beïnvloedt de wereld van vandaag én morgen.

Onze christelijke identiteit is onze bestaansgrond en inspiratiebron voor de keuzes die we maken. Van daaruit profileren we ons in de regio als aanbieder van christelijk onderwijs voor elk kind.

Op de CBS Koningin Wilhelmina is iedereen welkom die ons open christelijke karakter respecteert. We beginnen en eindigen de dag met God en laten ons dagelijks handelen inspireren door de Bijbel, met als doel kinderen te laten opgroeien in een balans tussen intellectuele en persoonlijke groei. We streven naar een levendige leercultuur waarin leerkrachten en leerlingen elkaar inspireren en leren van en met elkaar, jong en oud, wat resulteert in een hoogwaardig leerproces.

Kwalitatief hoogwaardig onderwijs staat centraal, met gelijke leerkansen en onderwijs op maat voor zowel kinderen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben, met een focus op basisvaardigheden zoals taal en rekenen, maar ook zaakvakken en bewegingsonderwijs. We bieden Engels aan in alle groepen om leerlingen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

We leren met mildheid naar onszelf en anderen te kijken, wat bijdraagt aan een rustige, voorspelbare en plezierige sfeer waarin kinderen zich fijn voelen, beter kunnen concentreren en initiatief durven nemen. Onze slogan "Samen voor elkaar" weerspiegelt onze betrokkenheid bij maatschappelijke thema's. Wij tonen solidariteit door zorg te dragen voor onszelf en elkaar. We nemen actief deel aan maatschappelijke discussies en streven ernaar onze leerlingen bewust te maken van de wereld om hen heen, hen de vaardigheden en kennis te bieden die nodig zijn voor een betekenisvolle en inclusieve samenleving.

Wij geven degelijk onderwijs en de goede sfeer zorgt ervoor dat kinderen graag naar school gaan. Structuur en duidelijke afspraken zorgen voor een voorspelbare omgeving. Samenwerken en samen groeien zijn essentieel, waarbij kinderen, leerkrachten en ouders hun talenten ontdekken en inzetten voor groei en ontwikkeling, wat leidt tot een sterke gemeenschap waarin iedereen kan bloeien en groeien.

Identiteit

Onze identiteit

In alles wat we doen, laten we ons leiden door onze christelijke identiteit. We geloven in de waarden van geloof, hoop en liefde, en in de unieke waarde van ieder mens in de ogen van God. We streven ernaar om samen te leven en dragen verantwoordelijkheid voor elkaar.

Open christelijk

Wij zijn een christelijke school en staan open voor alle leerlingen. We gaan ervan uit dat je onze identiteit respecteert en dat je kind deelneemt aan de dagopening en -sluiting, de lessen Bijbelse geschiedenis, de vieringen op school en in de kerk.

Dagopening

We maken gebruik van **"De Prentenbijbel"**, een prachtig prentenboek met paginagrote illustraties en boeiende Bijbelverhalen. Het is geschreven in eigentijdse, kindgerichte taal en de warme, kleurrijke beelden tonen ook details die niet altijd in de verhalen zelf staan, perfect voor de kleuters van groep 1 en 2. Daarnaast gebruiken we **"De Bijbel voor Jou"**, die speciaal is ontworpen voor kinderen vanaf ongeveer 4 jaar. Deze kinderbijbel bevat verhalen uit het Oude Testament en Nieuwe Testament, en brengt de Bijbelse verhalen op een begrijpelijke manier over.

Voor de leerlingen in groep 3 tot en met 8 maken we gebruik van **"Kind op Maandag"**, een methode voor uitnodigend godsdienstonderwijs waarin Bijbelverhalen centraal staan. Met deze methode kunnen we kinderen laten kennismaken met de rijkdom van de Bijbel en hen aanmoedigen om te ontdekken wat deze verhalen voor hen betekenen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In principe werken we met homogene groepen. Waar kiezen bewust voor combinatieklassen als de leerlingaantallen of zorgverdeling daartoe verplichten. Waar mogelijk doen we dit in overleg met de ouders.

De leerkracht houdt in het lesaanbod zo veel mogelijk rekening met de verschillen tussen de leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

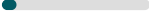
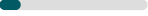
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 4 u 00 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Begrijpend luisteren	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Spelen met een beredeneerd aanbod	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Kringactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Anders	 4 u 00 min	 1 u 30 min

Nieuwsgierige onderzoeker

Wij geloven dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn en graag leren. Daarom staat leren bij ons elke dag centraal, in een rijke en uitnodigende omgeving. In de kleutergroepen doen we dat spelenderwijs: kinderen leren door te spelen, te ontdekken en te ervaren. Naarmate ze ouder worden, verschuift de focus geleidelijk naar meer gestructureerd leren, maar altijd met plezier en betrokkenheid als basis.

Ons kleuteronderwijs is gebaseerd op het idee dat spel een enorme aantrekkingskracht heeft. Door te spelen ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden zoals taal, rekenen en sociale interactie, vaak zonder dat ze het zelf doorhebben. Onze leerkrachten zijn gepassioneerd over kleuteronderwijs en begrijpen hoe belangrijk het is om spel goed te observeren en er actief in mee te gaan. Dit stelt ons in staat om de ontwikkeling van elk kind optimaal te volgen en te ondersteunen.

In de kleutergroepen leggen we de basis voor het verdere onderwijs op de KWS. Wij geloven dat goed onderwijs begint met het aansluiten bij de ontwikkeling van elk kind. Om dat te kunnen doen, creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen. Vanuit die basisveiligheid kunnen ze zichzelf zijn en zich optimaal ontwikkelen.

Daarnaast bieden we herkenbare structuren en vaste rituelen, zoals een dagritme en vaste dagonderdelen, zodat kleuters weten wat ze kunnen verwachten. Dit geeft rust en ruimte om zich te ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal		 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Lezen	 12 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Begrijpend lezen	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

We besteden veel aandacht aan hoofdvakken als taal, rekenen en (begrijpend) lezen. Daarmee leggen we een stevige basis. Daarnaast is er ook ruime aandacht voor creativiteit, voor leren leren en voor een goede sociaal-emotionele ontwikkeling.

Deze urenverdeling in deze tabel is een richtlijn; de leraar kan hiervan beredeneerd afwijken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- We beschikken op de Campus Noordereiland over drie



2.2 Het team

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, stagiaires, een conciërge, een administratief medewerker, vrijwilligers en de directeur. Je kind krijgt les van betrokken en deskundige medewerkers. Veel leerkrachten werken parttime. Dit betekent dat de meeste groepen (maximaal) twee leerkrachten hebben, die samen de verantwoordelijkheid hebben voor de groep

Iedereen leert

Net als de leerlingen blijven wij ons ook voortdurend ontwikkelen. We boeken goede resultaten. We onderzoeken de tussenscores heel grondig. Zo blijven we goed gekwalificeerd en bieden we up-to-date en effectief onderwijs.

Opleidingsschool

Als partnerschool van de Marnix Academie (pabo) zijn er het hele jaar door stagiairs in onze school. Ook leiden we onderwijsassistenten op vanuit het mbo.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is, krijgt je kind les van een vervanger.

De KWS is aangesloten bij vervangingspool PiO/Transvita. Daarnaast kunnen we een beroep doen op eigen leerkrachten met een deeltijdcontract. In een enkel geval zullen we (delen van) groepen samenvoegen om te voorkomen dat we je kind bij ziekte van de leerkracht naar huis moeten sturen. In het uiterste geval ontkomen we daar niet altijd aan. We zorgen dat we ouders daar wel zo snel mogelijk van op de hoogte brengen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Er is een doorgaande lijn vanaf peuterspeelzaal.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Dichtbij Kinderopvang*.

Wij werken samen met Dichtbij kinderopvang. Deze organisatie biedt kinderopvang op het Noordereiland, in de nabije omgeving van de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We zullen ons de komende jaren ontwikkelen op de volgende gebieden:

1. Optimaal ontwikkelen
2. Toekomstbestendig onderwijs
3. Vakmanschap doet ertoe
4. Samen verantwoordelijk

Doelen met betrekking tot het Burgerschapsonderwijs staan in het Burgerschapsbeleidsdocument

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks bespreken we de doelen tijdens de teamoverleggen, met de MR en met het College van Bestuur (CvB).

Ons kwaliteitsbeleid is verwoord in [de notitie op stichtingsniveau](#).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het ondersteuningsaanbod passend/inclusief onderwijs

Rol samenwerkingsverband (SWV)

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het [ondersteuningsplan](#) van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Het is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

Definitie:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. (Laag 1 en 2 van de piramide.)

Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten. In het [ondersteuningsplan](#) is opgenomen wat onder basisondersteuning valt.

Extra ondersteuning

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning' (laag 3). Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan.

SOT

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Ouders

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Arrangement

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Ambulant begeleider

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

Verwijzing

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 van de piramide).

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de [website](#) van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het [ouder- en jeugdsteunpunt](#) waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over [de opgeleide ouderbuddy's](#) die het samenwerkingsverband heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Dyslexie

Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en/of lestijd. Daarnaast bieden wij leerlingen in de onder- en middenbouw het programma Bouw!/Flits/Letterster aan bij lees- en/of spellingsproblemen. Enkele (mogelijk) dyslectische leerlingen krijgen onder schooltijd begeleiding vanuit Jeugd & Onderwijsadviesbureau 1801 (ouders kunnen hierbij ook kiezen uit een andere aanbieder).

Binnen de school is een leescoördinator aanwezig die zorg draagt voor het borgen van het dyslexieprotocol.

Rekensprint

In principe volgen alle kinderen de basisleerlijn. Wanneer er rekenproblemen ontstaan starten wij met verlengde instructie binnen de groep. Een aanvullend programma daarbij is Rekensprint. Rekensprint is een oefenprogramma voor groep 3 t/m 8, gericht op het automatiseren van de basisvaardigheden rekenen op 1F-niveau. Het programma hanteert een eenduidige rekenstrategie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Schoolklimaat

Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat waarbinnen alle kinderen zich veilig voelen en zich durven uiten om uiteindelijk de ontwikkeling naar zelfstandigheid, weerbaarheid en zelfredzaamheid te bevorderen.

Kwink

We maken gebruik van de Kwink methode voor het aanleren en bevorderen van het sociaal-emotioneel leren. De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid.

Meer- en hoogbegaafdheid

Een doorgaande lijn binnen alle groepen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. De lijn is uitgezet, nu gaat het om het borgen van de afspraken. Ook het invoeren van een eenduidig instructiemodel, zoals EDI, zal bijdragen aan het werken in drie niveaugroepen waardoor het MB/HB aanbod structureel aangeboden wordt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taakspel methode gericht op taakaanpak en werkhoud

In de klas werken wij dagelijks aan de 'Gouden Schoolregels'. Deze schoolregels worden eenduidig aangeboden en zijn voorspel- en herkenbaar voor de leerlingen. Door de inzet van Taakspel, werken we aan een positief pedagogisch klimaat, taakgerichtheid en het neerzetten van eenduidige structuur in een doorgaande lijn door de school.

We brengen de groepen en leerlingen goed in kaart door tweemaal per jaar de vragenlijsten van Kindbegrip in te vullen en de resultaten te analyseren en naar behoefte te handelen. Rondom pestproblematiek zijn de collega's voldoende geschoold om adequaat te kunnen reageren. Dit staat ook beschreven in het veiligheidsplan.

Er zijn binnen de school korte lijnen met het Sociaal Team van de gemeente Vijfheerenlanden om ook ouders te kunnen ondersteunen bij gedragsproblematiek van kinderen.

We betrekken Beatrix de Burcht om ons te ondersteunen bij complexe casussen rondom gedrag. De ambitie is om onze vaardigheden rondom gedrag te versterken zodat externe hulp minder vaak nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht (kleuter)gym
- Fysiotherapie op aanvraag

De vakleerkracht gym monitort de leerlijnen motoriek voor groep 3 - 8. Bij de kleuters gebeurt dit door de groepsleerkrachten en worden de vorderingen bijgehouden in het leerlingvolgsysteem.

In groep 3 komt de fysiotherapeut de groep screenen op houding en pengreep. Daarnaast adviseert zij groepsleerkrachten en ouders met een specifieke vraag en behandelt zij kinderen op aanvraag van ouders op school.

Onze school is toegankelijk voor kinderen met een fysieke beperking. Ook hebben wij ervaring met de opvang van kinderen uit cluster 1,2 en 3. Voor kinderen met ernstige beperkingen wordt per kind naar de behoeften gekeken en wordt er (waar mogelijk) zorg op maat geleverd, in de vorm van ambulante begeleiding en hulpmiddelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 verdwijnt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) als wettelijk verplicht document en krijgen leerlingen een sterkere stem in hun ondersteuningstraject. Deze wijziging komt voort uit de behoefte om de informatievoorziening voor ouders en leerlingen toegankelijker te maken en de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen ondersteuning te vergroten.

Op de KWS geven we niet alleen de kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte een stem maar voeren wij met alle kinderen en hun ouders ouder-kind gesprekken om eigenaarschap en betrokkenheid te vergroten. Kinderen hebben hierdoor invloed op hun eigen ontwikkeling en leerproces.

Extra informatie

Het schoolondersteuningsprofiel maakt deel uit van de afspraken die we met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Driegang hebben opgesteld. We maken bewuste keuzes in welke zorg we aanbieden. Op basis van een gesprek met jullie onderzoeken we of we je kind kunnen plaatsen en de passend zorg kunnen bieden.

Dit proces stemmen wij af met ons samenwerkingsverband en met de ouders!

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de KWS is echt contact tussen alle kinderen, medewerkers en met ouders de basis om pesten te voorkomen. We zetten in op positieve groepsvorming: we zijn samen verantwoordelijk voor een veilige, prettige groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Veiligheid is de basis van goed onderwijs. Onze aanpak is erop gericht om onveilige situaties te voorkomen. Daarnaast monitoren we de veiligheid twee keer waaronder 1 keer per schooljaar via Kind Begrip!

Schoolklimaat

Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat waarbinnen alle kinderen zich veilig voelen en zich durven uiten om uiteindelijk de ontwikkeling naar zelfstandigheid, weerbaarheid en zelfredzaamheid te bevorderen. We hebben schoolregel die wij de Gouden schoolregels noemen. Hierin staan positief geformuleerde gedragsverwachtingen in opgesteld en gaan over jezelf, de ander, de school en de wereld om je heen.

Kwink

We maken gebruik van de Kwink methode voor het aanleren en bevorderen van het sociaal-emotioneel leren. De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dijkers	sabina.dijkers@logos-scholengroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Emck	joska.emck@logos-scholengroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders

Echt contact met ouders vinden wij erg belangrijk, omdat jullie je kind immers het best kennen. Zaken die voor de ontwikkeling van je kind van belang zijn, bespreken we het liefst tijdens een 'echt gesprek'. Kom gerust even langs bij de leerkracht of bel om hiervoor een afspraak te maken.

Samen voor elkaar!

Het is voor de ontwikkeling van je kind belangrijk dat je betrokken bent bij zijn of haar onderwijs. Daarom vragen we ouders regelmatig om te helpen bij het onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Tijdens het schooljaar zijn er verschillende momenten waarop we contact met je zoeken:

- Aan het begin van het schooljaar staat er voor elke groep een informatieavond gepland. Tijdens deze informatieavond maak je kennis met de 'nieuwe' leerkracht van je kind. Ook krijg je uitleg over de werkwijze en de leerstof van het betreffende schooljaar.
- Na tien weken onderwijs organiseren wij de voortgangsgesprekken. Dan bespreken wij met jou de voortgang van je kind in de klas. Ook geven wij je inzicht in het leerproces en de plaats van je zoon/dochter binnen het groepsplan.
- Rond februari en aan het einde van het schooljaar krijgt je kind een rapport. Naar aanleiding daarvan zijn er rapportavonden. Voor het eerste rapport word je uitgenodigd. Bij het tweede rapport kun je een gesprek aanvragen.

Transparant

We houden je via de schoolapp goed op de hoogte van de gang van zaken op school en in de klas. Als ouder geef je aan met wie informatie over je kind wordt gedeeld: op groeps- of schoolniveau. Minimaal vier keer per jaar verschijnt de Mina, de nieuwsbrief met actuele informatie van de school. De KWS is niet actief op sociale media.

Klachtenregeling

Zie hiervoor de paragraaf in de schoolgids.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Echt contact met de directie
- Klankbordavonden
- Oudertevredenheidsonderzoek (eens per twee jaar)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij willen je kind graag 'rijk' onderwijs bieden. Zonder hulp van vele ouders kunnen we bepaalde activiteiten niet aanbieden. We beseffen dat veel ouders werken, dus je hulp stellen we enorm op prijs!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- bijdrage aan de afscheidsmusical
- gezamenlijke vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreizen (± €30,00 per kind) en het schoolkamp van groep 8 vragen we een bijdrage (3-5 dagen - ± €130).

De MR (medezeggenschapsraad) keurt elk jaar de uitgaven en de begroting van de Ouderraad goed.

De ouderbijdrage voor de extra activiteiten is een vrijwillige bijdrage. Veel ouders betalen deze bijdrage omdat ze het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat we de kinderen de extra activiteiten aanbieden. Als ouders niet (kunnen) betalen, sluiten we het kind niet uit van deelname aan activiteiten of programma's die we organiseren. We hebben in dat geval een solidariteitskas en ouders kunnen aanspraak doen op Stichting Leergeld. Vraag naar meer informatie bij Siri Muilenburg, directeur.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Je meldt je kind ziek via de schoolapp 's ochtends tussen 08.00-08.15 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Je kunt verlof aanvragen via social schools. Dokters- of tandartsbezoek kun je ook via social schools doorgeven aan de leerkracht van je kind.

4.4 Toelatingsbeleid

De route van aanmelding bij een schoolinschrijving

Schriftelijk aanmelden

Ouders kunnen hun kind schriftelijk bij een school aanmelden. Inschrijven kan echter vanaf 3 jaar.

Ondersteuningsbehoefte

De school kan na de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Helpend daarbij is:

- informatie van de ouders over de eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling is vastgesteld, moet de school vervolgens kijken of zij zelf door eventuele aanpassingen de benodigde ondersteuning kan bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel binnen de schoolgids. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrekken.

Zorgplicht

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht betekent dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.

Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken.

Beslissingstermijn

De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling. Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.

Bezwaarmaking

Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit de leerling niet toe te laten.

4.5 Privacy en AVG

We houden ons aan het [privacybeleid van Stichting LOGOS](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In januari nemen we de M-toetsen af, waarna in februari/maart de analyses volgen. Op basis daarvan stellen we de individuele en groepsplannen bij.

De M-toetsen zijn methode-onafhankelijke toetsen af die de kennis en vaardigheden van een leerling meet op het gebied van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. (M = midden van het schooljaar)



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

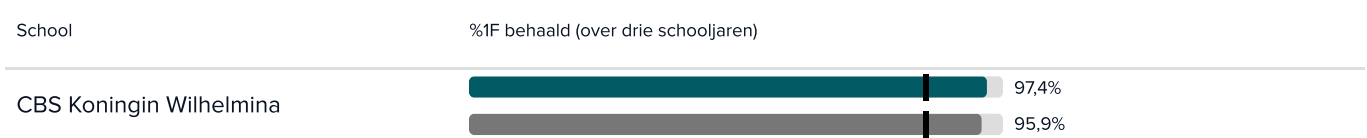
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

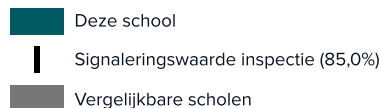
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We zijn trots op de resultaten die de kinderen de afgelopen jaren hebben gehaald. Deze zie je terug in de scores op en boven het landelijke gemiddelde.

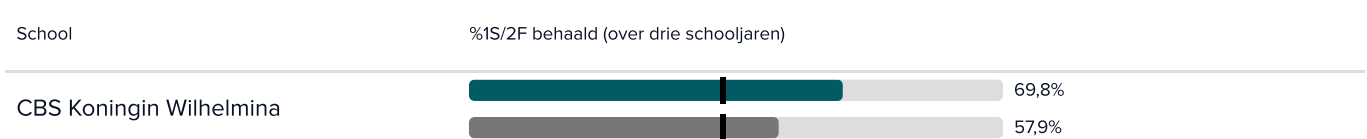
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



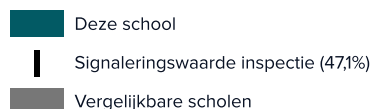
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies in Nederland wordt zorgvuldig en kansrijk samengesteld en omvat verschillende stappen die ouders en leerlingen informeren over het proces en de uiteindelijke beslissingen. Hieronder beschrijven wij hoe het schooladvies tot stand komt en hoe ouders en leerlingen worden geïnformeerd, rekening houdend met de gegevens die je hebt verstrekt:

Stap 1: Voorlopig toetsadvies (Juli, Groep 7) aan de hand van cito leerling in beeld krijgen de kinderen een voorlopig toetsadvies. Deze geeft een denkrichting mee t.a.v. het bezoeken van open dagen op het voortgezet onderwijs.

Stap 2 Voorlopig advies (November, Groep 8) Naast resultaten worden ook andere elementen meegewogen, zoals planningsvaardigheden, concentratievermogen, doorzettingsvermogen, leercurve gedurende de jaren, samenwerking, en meer. Groepsleerkrachten, de intern begeleider (ib'er) en de schooldirecteur analyseren gezamenlijk alle beschikbare informatie. Eind november worden voorlopige adviesgesprekken gevoerd met ouders en leerlingen. Daarna worden de adviezen vast gelegd in het leerlingvolgsysteem (las) dit wordt uitgelezen door het (ROD).

Stap 3: De Doorstroomtoets worden op 3 en 4 februari afgenomen. Deze toetsen bieden aanvullende informatie over de prestaties van de leerlingen. De resultaten worden meegenomen in de overweging voor het definitieve schooladvies.

Stap 4: Uiterlijk zondag 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Uiterlijk dinsdag 24 maart ontvangen leerlingen en ouders van hun school het Definitief schooladvies. Op basis van alle beschikbare informatie. Ouders ontvangen schriftelijk het definitieve schooladvies. Hierbij wordt uitgelegd hoe het schooladvies tot stand is gekomen en welke overwegingen hebben geleid tot het definitieve advies.

Stap 4: Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school Ouders melden hun kind aan bij de school. Middelbare scholen hanteren hun eigen toelatingsprocedures en beslissen over de uiteindelijke plaatsing van de leerlingen.

Het is belangrijk om op tijd te beginnen met de oriëntatie, omdat de keuze voor een middelbare school een belangrijke beslissing is die de toekomst van het kind zal beïnvloeden.

Tijdens het eerste deel van groep 8 beginnen de meeste ouders en leerlingen vaak na te denken over de keuze voor een middelbare school. Ze kunnen beginnen met het verzamelen van informatie over scholen, zoals de schooltypen (VMBO, HAVO, VWO), de afstand tot de school, en de specifieke programma's en faciliteiten die elke school biedt. Veel middelbare scholen organiseren open dagen en voorlichtingsavonden in het najaar van groep 8. Dit is een kans voor ouders en leerlingen om scholen te bezoeken, leraren en leerlingen te ontmoeten, en meer te leren over het onderwijsaanbod. De exacte datum voor de aanmelding kan variëren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	3,8%
vmbo-(g)t	23,1%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	23,1%
havo / vwo	3,8%
vwo	30,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Elk kind voelt zich veilig

We kijken naar elkaar om

Samen voor elkaar!

Al het leren begint met veiligheid: wanneer een kind zich veilig voelt, dan gaat het met plezier naar school en komt het tot leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We zorgen er samen voor dat de sfeer in de klas en op school goed en veilig is. Dit doen we door als ouders, kinderen en school goed samen te werken en open in gesprek te blijven.

Vanuit onze christelijke normen en waarden leren we je kind en zijn klasgenoten hoe ze met elkaar om moeten gaan; hoe ze van én met elkaar kunnen leren.

We zetten onder andere Taakspel in om kinderen bewust te maken van hun omgang met zichzelf en elkaar. Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgerichter werken. Taakspel is een bewerking van het Amerikaanse programma 'The Good Behavior Game' (GBG). Dit programma werd in de jaren '60 ontwikkeld op The Johns Hopkins University in Baltimore.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:25 - 12:00	12:00 - 12:30	-
Donderdag	-	08:25 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:00	12:00 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: naschoolse opvang uitbesteed aan BSO SKCN

Dinsdag: naschoolse opvang uitbesteed aan BSO SKCN

Woensdag: naschoolse opvang uitbesteed aan BSO SKCN

Donderdag: naschoolse opvang uitbesteed aan BSO SKCN

Vrijdag: naschoolse opvang uitbesteed aan BSO SKCN

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Dichtbij kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Dichtbij kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Alle kinderen eten op school. Ze nemen hun eigen broodtrommel en drinken mee.

Er zijn koelkasten aanwezig om de lunch koel te bewaren.

Tijdens de eetmomenten is er eerst ruimte voor een stil moment, waarna de kinderen rustig samen eten.

Aan het einde van het eetmoment, lezen we de kinderen voor of is er tijd om een educatief programma te kijken.

Vervolgens spelen de kinderen een half uur buiten, onder toezicht van een pleinwacht.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Siri Muilenburg	Dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag	08:00-17:00