


<p>Dyslexie</p> <p>Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en/of lestijd. Daarnaast bieden wij leerlingen in de onder- en middenbouw het programma Bouw!/Flits/Letterster aan bij lees- en/of spellingsproblemen. Enkele (mogelijk) dyslectische leerlingen krijgen onder schooltijd begeleiding vanuit Jeugd & Onderwijsadviesbureau 1801 (ouders kunnen hierbij ook kiezen uit een andere aanbieder). Binnen de school is een leescoördinator aanwezig die zorg draagt voor het borgen van het dyslexieprotocol.</p> 	<p>Gedragsproblematiek</p> <p>In de klas werken wij dagelijks aan de 'Gouden Schoolregels'. Deze schoolregels worden eenduidig aangeboden en zijn voorspel-en herkenbaar voor de leerlingen. Door de inzet van Taakspel, werken we aan een positief pedagogisch klimaat, taakgerichtheid en het neerzetten van eenduidige structuur in een doorgaande lijn door de school.</p> <p>We brengen de groepen en leerlingen goed in kaart door tweemaal per jaar de vragenlijsten van Kindbegrip in te vullen en de resultaten te analyseren en naar behoefte te handelen. Rondom pestproblematiek zijn de collega's voldoende geschoold om adequaat te kunnen reageren. Dit staat ook beschreven in het veiligheidsplan.</p> <p>Er zijn binnen de school korte lijnen met het Sociaal Team van de gemeente Vijfheerenlanden om ook ouders te kunnen ondersteunen bij gedragsproblematiek van kinderen.</p> 
<p>Fysieke beperking</p> <p>Onze school is toegankelijk voor kinderen met een fysieke beperking. Ook hebben wij ervaring met de opvang van kinderen uit cluster 1,2 en 3. Voor kinderen met ernstige beperkingen wordt per kind naar de behoeften gekeken en wordt er (waar mogelijk) zorg op maat geleverd, in de vorm van ambulante begeleiding en hulpmiddelen.</p> 	<p>Meer- en minder begaafdheid</p> <p>Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op taal/lees/rekengebied bieden wij waar nodig ondersteuning binnen de groep, in uitzonderlijke gevallen vindt de ondersteuning plaats buiten de groep. Voor meerbegaafden bieden wij extra uitdaging binnen de groepen.</p> 
<p>Schoolklimaat</p> <p>Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat waarbinnen alle kinderen zich veilig voelen en zich durven uiten om uiteindelijk de ontwikkeling naar zelfstandigheid, weerbaarheid en zelfredzaamheid te bevorderen.</p> 	<p>Ouderbetrokkenheid</p> <p>We zien ouders als educatieve partners van de school waarbij we een goede afstemming tussen school en thuis waardevol vinden. Daarbij vinden we het belangrijk om de driehoek school-gezin- omgeving voor ogen te houden.</p> 
<p>Ambitie Meer- en hoogbegaafdheid</p> <p>Een doorgaande lijn binnen alle groepen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. De lijn is uitgezet, nu gaat het om het borgen van de afspraken. Ook het invoeren van een eenduidig instructiemodel, zoals EDI, zal bijdragen aan het werken in drie niveaugroepen waardoor het MB/HB aanbod structureel aangeboden wordt.</p> 	<p>Ambitie Gedragsproblematiek</p> <p>We betrekken Beatrix de Burcht om ons te ondersteunen bij complexe casussen rondom gedrag. De ambitie is om onze vaardigheden rondom gedrag te versterken zodat externe hulp minder vaak nodig is.</p> 

1. Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS Koningin Wilhelmina. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op CBS Koningin Wilhelmina. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met:

- Siri Muilenburg directeur (directie.wilhelmina@stichting-logos.nl | 0345 632361) of met
- Coriëlle Peverelli, intern begeleider (ib.wilhelmina@stichting-logos.nl | 0345 632361)

2. Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeften doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden. Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

3. SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

4. Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

5. Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

6. Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- De basiskwaliteit: dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- De PO-kwaliteit: de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 7 van het [Ondersteuningsplan 2022-2026](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit.

- De basisondersteuning bestaat uit enerzijds de door de [Inspectie vastgelegde normen](#) (en bijbehorende indicatoren) en anderzijds uit het merendeel van de door de [PO- Raad in het Referentiekader vastgelegde indicatoren voor onderwijs en ondersteuning](#).

7. Preventieve en licht curatieve interventies

<p>Aanbod dyslexie en dyscalculie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dyslexiebehandeling door externen • gebruik van BOUWI, Flits en Letterster • vergrote tekst, extra tijd, vooraf doorlezen, audio ondersteuning • zie verder dyslexieprotocol/ beleidsplan Taal/Lezen. • voor kinderen met dyscalculie volgen wij het ERWD- protocol en de richtlijnen van 1801
<p>Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan de gemiddelde intelligentie</p>	<p>Wij werken volgens de principes van HGW. Per schooljaar werken wij met twee groepsplannen op de hoofd vakgebieden: lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen. Hierbij worden kinderen per vakgebied ingedeeld in 3 groepen: de basis-, de minimum- en de plusgroep.</p> <p>We bieden voor kinderen met een lagere intelligentie een eigen leerlijn en eventueel passende ondersteuning in de vorm van een arrangement in overleg met het SWV en ouders.</p> <p>Voor kinderen met een hogere intelligentie bieden wij binnen de groep werken met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grejoftheday - plusboeken en de daarbij behorende uitleg en ondersteuning - kleuters volgen de leerlijn jonge kind in Parnassys en kunnen één keer per week deelnemen aan de ploetergroep. - projecten/presentaties - werken in de werelden van Gynzy - Denk Vierkanten MB/HB spellen

	<ul style="list-style-type: none"> - Ploeterboek
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	<p>Ons schoolgebouw is toegankelijk voor rolstoelen, de deuren zijn extra breed en er is alleen laagbouw. Er is een invalidentoilet aanwezig.</p>
(Ortho-) pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek.	<p>In de klas werken wij dagelijks aan de 'Gouden Schoolregels'. Door de inzet van Taakspel, in bijna alle groepen, werken we aan een positief pedagogisch klimaat en het neerzetten van eenduidige structuur.</p> <p>We brengen de groepen en leerlingen goed in kaart door tweemaal per jaar de vragenlijsten van Kindbegrip in te vullen en de resultaten te analyseren en naar behoefte te handelen.</p> <p>In ons sociaal veiligheidsplan staat beschreven hoe wij de veiligheid willen waarborgen voor zowel de kinderen als de leerkrachten.</p>
Protocol voor medisch handelen	<p>Vanuit ons bestuur maken wij gebruik van genoemd protocol. Voor kinderen met specifieke medische aandacht wordt er een individuele kwaliteitskaart opgesteld die beschikbaar is binnen de groep/de school.</p>
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	<ul style="list-style-type: none"> - Schoolmaatschappelijk werk via het Sociaal Team (in de school) - bureau Halt - jeugdgezondheidszorg GGD Utrecht - fysiotherapie (in de school) - logopedie (in de school) - Rivas ondersteuning medische hulp leerling

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van CBS Koningin Wilhelmina kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	58	66	53	53	230
1. Basisondersteuning	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal	58	66	53	53	230
2. Basisondersteuning plus	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Taal	2	2			4
Rekenen					1
Minder begaafdheid		1			1
Meer/hoogbegaafdheid					
Gedrag	2	2	1		5
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

Thuisituatie					
Spraak	2	2			4
Totaal	6	7	2		15
3. Extra ondersteuning	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
OPP Taal		1			1
OPP Rekenen					
OPP minder begaafdheid		1	1		2
OPP meer/ hoogbegaafdheid					
OPP gedrag	1		1		2
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid				2	2
Thuisituatie					
Totaal	1	2	2	2	7
4. Extra ondersteuning plus	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
OPP en AB leergebieden					
OPP en AB gedrag	1		1		2
OPP en AB fysieke gesteldheid					
OPP en AB cluster 1				2	2
OPP en AB cluster 2					
Totaal	1		1	2	4

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid binnen CBS koningin Wilhelmina

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige team deskundigheid

Team deskundigheid binnen de school	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern begeleider		x	
Taal/ leesspecialist		x	
Dyslexie specialist		x	
Rekenspecialist			x
Gedragsspecialist	x		
Sociale vaardigheden specialist		x	
Hoogbegaafdheidsspecialist	x		
Specialist jonge kind		x	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening		x	

De school maakt gebruik van de volgende deskundigheid binnen het bestuur of binnen het SWV

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/ Psycholoog		x	
Logopedist		x (vanuit eigen praktijk)	
Hoogbegaafdheidsspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist jonge kind		x	
Intern Begeleider		x	
Taal/ leesspecialist		x	
Dyslexiespecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Motorische remedial teacher		x	
Spelbegeleiding			x
Coaching en video interactie begeleiding		x	

Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op CBS Koningin Wilhelmina

	7 ijkpunten Passend Onderwijs (uit de scan passend onderwijs 1-5 schaal)	Huidige situatie	Ontwikkelambitie
1	Visie en beleid	3.07	3.50
	De leerkrachten geven aan dat nog niet iedere leerling bij ons welkom is. We kijken altijd naar de balans: leerling, groep, leerkracht. We besluiten nog niet als team of we een leerling kunnen bieden wat het nodig heeft. Het beleid op de KWS is dat een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag bij ons aangemeld wordt, in overleg met de ABG'-er, Directie en IB wordt gekeken of wij aan de ondersteuningsvraag kunnen voldoen. Wanneer we denken dat er een mogelijkheid is om de leerling op school te plaatsen worden leerkrachten pas betrokken. Ook hebben de leerkrachten nog niet het idee dat ze mee bepalen wat er met het ondersteuningsbudget gebeurt.		De ontwikkelambitie rondom Visie en beleid is erop gericht om leerkrachten meer te betrekken bij het inzetten van het ondersteuningsbudget. Het is belangrijk om uit te vragen waar zij behoefte aan hebben in het zo goed mogelijk ondersteunen van de leerling. En wat betekent dit voor de groep, de leerkracht en de rest van de school?
2	Ondersteuning in de school	3.11	3.50
	De leerkrachten geven aan dat er binnen de school te weinig interne ondersteuningsmedewerkers met voldoende tijd, middelen en deskundigheid zijn. De interne ondersteuningsstructuur werkt niet voor alle collega's goed (50/50) Er wordt niet altijd adequaat gehandeld en opgeschaald wanneer zij dit nodig achten. Ook vinden een aantal collega's dat er niet genoeg tijd en ruimte geboden wordt om te werken aan de inhoudelijke verdieping m.b.t. de ontwikkeling van passend onderwijs.		We willen door middel van het inzetten van Taakspel, een eenduidig instructiemodel, het professioneel aanspreken van collega's en het vergroten van de leerkrachtvaardigheden rondom casussen die betrekking hebben op het gedrag van leerlingen, werken aan onze professionele ontwikkeling. Waarbij de ondersteuning van de leerlingen gedeeltelijk door de leerkracht zelf wordt ingevuld of waarbij de ondersteuningsvraag preventief wordt voorkomen.
3	Samenwerking en expertise benutting partners	3.61	4.0
	Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan onze school kan bieden duurt het voor de leerkrachten te lang voor er de juiste hulp geboden kan worden (44,4%). De leerkrachten geven aan dat er goed wordt samengewerkt met externe partners.		We gaan werken aan het goed vastleggen van een dossier voor leerlingen, zodat externe hulp sneller ingeschakeld kan worden wanneer dit nodig is. Dat betekent dat de cyclus van ondersteuning met een leerling minimaal twee keer is doorlopen en dat daarbij is vastgelegd door de leerkracht wat

			de effecten van deze ondersteuning zijn.
4	Positie van de leerling	2.88	3.50
	De leerkrachten geven aan dat het voor leerlingen niet altijd duidelijk is bij wie ze waarvoor op school terecht kunnen. Ook geven ze aan dat er weinig gesprekken gevoerd worden met de leerlingen over wat zij zelf denken nodig te hebben. De leerling beslist dus ook niet mee over de ondersteuning die ingezet wordt. We evalueren niet met de leerling zelf hoe de uitvoering en de effecten zijn van de geboden ondersteuning. Er is geen leerlingenraad en er staat dus ook geen passend onderwijs op de agenda.		We introduceren dit schooljaar een gesprekscyclus waarbij de leerlingen minimaal twee keer per jaar met hun ouders/verzorgers bij de leerkracht op gesprek komen om te praten over de ondersteuningsbehoefte. Hierbij worden de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling in kaart gebracht en vastgelegd. Ons doel is om binnen twee jaar ook vast te leggen wat de leerdoelen van de leerlingen zijn. Zodat deze doelen halverwege het jaar worden geëvalueerd. Hierbij wordt dan gekeken wat de voortgang in de ontwikkeling van de leerling is, en waar de leerling nog behoefte aan heeft.
5	Positie van de ouders	4.06	4.06
	De leerkrachten geven aan dat wij helder communiceren naar ouders over de ondersteuningsmogelijkheden op school. De school betreft ouders bij het onderwijs van hun kinderen. Zij vragen ouders wat hun kinderen nodig hebben. De leerkrachten gaan vroegtijdig met ouders in gesprek. De leerkrachten zijn voldoende vaardig in het voeren van deze gesprekken. Ook wordt er planmatig met de ouders geëvalueerd.		Op dit moment beslissen ouders nog niet (mee) over het ondersteuningsbudget. Hier ligt ook onze ambitie nog niet.
6	Kwaliteitszorg en cultuur	3.30	4.0
	De leerkrachten geven een wisselend oordeel aan dat er met de ondersteuningsmedewerkers planmatig wordt geëvalueerd over de inzet van de ondersteuning. Het delen van kennis rondom het omgaan met ondersteuningsbehoeften wordt op onze school niet genoeg gestimuleerd (44,4 %). De collega's geven aan wel volledig open te staan voor reflectie en feedback op hun eigen handelen in relatie tot passend onderwijs. We evalueren niet jaarlijks met het team de leerlingondersteuning, zowel de effecten als de inzet van de ondersteuningsmiddelen (55.5 %).		Het is voor ons belangrijk dat we vastleggen op welke vaste momenten er met de ondersteuningsmedewerker wordt geëvalueerd over de inzet van de ondersteuning. Ook draagt de ondersteuningsmedewerker een verantwoordelijkheid om verslaglegging te doen in Parnassys wanneer een leerling individueel wordt ondersteund. Het delen van kennis over de

			ondersteuningsbehoeften van leerlingen kan een vast onderdeel worden van ons Leerteam. Zo wordt er meer ruimte geboden om kennis te delen. De leerlingondersteuning wordt op dit moment vier keer per jaar geëvalueerd tijdens de groepsbespreking. Dit blijft zo.
7	Bekwaamheden leraren	3.81	4.3
	Het is voor de leerkrachten helemaal duidelijk wat er van hen op school verwacht wordt m.b.t. het ondersteunen van leerlingen. Zij kunnen vroegtijdig signaleren welke leerlingen meer ondersteuning nodig hebben. Zij ervaren voldoende steun van het team om de leerlingen de juiste ondersteuning te bieden. En vinden dat zij zelf als leraar zo veel mogelijk aan die ondersteuningsbehoefte tegemoet moeten komen. Ze voelen zich daar ook goed in toegerust. Zij maken daarin ook voldoende gebruik van het professionaliseringsaanbod.		We willen door middel van het inzetten van Taakspel, een eenduidig instructiemodel, het professioneel aanspreken van collega's en het vergroten van de leerkrachtvaardigheden rondom casussen die betrekking hebben op het gedrag van leerlingen, werken aan onze professionele ontwikkeling.

Ambitie

We hebben de ambitie om een breed zorgprofiel te kunnen bieden voor alle kinderen in Leerdam en omgeving. We realiseren ons dat er wel beperkingen zijn wat betreft de aanname van nieuwe leerlingen. Dit houdt verband met de groepssamenstelling en daarmee de balans in de groep. We willen zowel voor de huidige leerlingen als de nieuwe leerlingen een veilige en stabiele omgeving kunnen bieden. Ons doel daarmee is dat de kinderen optimaal uitgedaagd kunnen worden om hun talenten te ontwikkelen.

Voor de komende jaren staan de volgende punten op de ontwikkelagenda:

- Taakspel in de hele school
- Onze vaardigheden rondom gedrag versterken zodat externe hulp minder nodig is
- Uitvoeren van de doorgaande lijn meer/ hoogbegaafdheid
- invoeren van een eenduidig instructiemodel (EDI)